

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
FILOSOFÍA. COÑECEMENTO Y CIDADANÍA

GUÍA DOCENTE | 2026-27

PENSAR LA ECONOMÍA

1. INFORMACIÓN BÁSICA

DESCRIPCIÓN

La materia tiene el código P5251211. Se trata de una materia común de máster impartida durante el primer semestre. Tiene 3 créditos ECTS, a los que le corresponden 75 horas ECTS.

Es una materia dependiente del Departamento. de Economía Aplicada.

PRERREQUISITOS

No se establecen prerrequisitos para cursar esta materia.

IMPARTICIÓN

La lengua vehicular de la materia para la impartición de clases y para diferentes materiales será el gallego. Ciertos materiales que pueden ser utilizados estarán en otros idiomas. El programa estará disponible en gallego y castellano.

La materia la imparte el profesor titular de Economía Aplicada, Xoán Ramón Doldán García.

La información relevante de la materia, así como los avisos y calificaciones, figurarán en el aula virtual de la materia.

El horario de la materia es el que fen la web de la facultad.

TUTORÍAS

Los horarios de tutoría estarán disponibles, junto con el programa, en el aula virtual de la materia. Los teléfonos del despacho son: 881811569 (o extensión 11569). Siempre se podrá usar también el Campus Virtual o la dirección electrónica para realizar consultas o solicitar una tutoría personalizada: xoan.doldan@usc.es

2. SITUACIÓN DE LA MATERIA EN LA TITULACIÓN

BLOQUE FORMATIVO EN EL QUE SE INTEGRA LA MATERIA

Se trata de una materia optativa vinculada del itinerario de Ciudadanía y Globalización. Las demás materias optativas de este itinerario SON: Género y teorías feministas; Éticas aplicadas; Cosmopolitismo y ciudadanía global; Patrimonio e identidad cultural; y Arte y ciudad

PAPEL DE LA MATERIA DENTRO DEL BLOQUE

La materia 'Pensar la economía' aborda los elementos conceptuales e ideológicos que han participado en el nacimiento del pensamiento económico contemporáneo, así como las propuestas de diversos autores que se separaron en diversos momentos de la corriente principal y que hoy inspiran propuestas novedosas para la comprensión de los actuales problemas económicos. Este

punto de partida es fundamental para conocer en este módulo las peculiaridades del fenómeno de la globalización. La crisis económica actual, junto con las crisis ecológica o social que se viene arrastrando desde hace años, obligan a una reflexión sobre la capacidad del pensamiento económico convencional para dar respuestas que contribuyan a la superación de esos elementos críticos. Por eso, esta materia se aproximará a diversas corrientes de pensamiento económico que en los últimos años pretenden atender parcelas de la realidad que han sido expulsadas de la economía convencional, o que fueron consideradas como irrelevantes, y que hoy se revelan como indispensables para una visión integral.

3. OBJETIVOS DE La MATERIA

Los objetivos de la materia consisten en:

- Transmitir los contenidos fundamentales de la materia.
- Mostrar las cuestiones abiertas que alimentan la investigación económica actual.
- Reflexionar y alentar un pensamiento crítico, mediante el debate de los diversos temas.

También, la adquisición o práctica de las siguientes competencias:

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- (1.1) Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos que adquiera para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.
- (1.2) Que el estudiantado adquiera capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación con aportaciones investigadoras.
- (1.3) Que el estudiantado sea capaz de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.
- (1.4) Que el estudiantado esté capacitado para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.
- (1.5) Que el estudiantado tenga habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.
- (1.6) Poseer y comprender conocimientos que acerquen una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (1.7) Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en ambientes nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (1.8) Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (1.9) Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (1.10) Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que le permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Los objetivos y estas competencias se consiguen con el conjunto de actividades previstas para el seguimiento de la materia.

Los objetivos y competencias se evalúan a través del trabajo escrito final, así como mediante las presentaciones temáticas, resúmenes y comentarios previstos.

COMPETENCIAS DE TIPO ESPECÍFICO

- (2.1) Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.
- (2.2) Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.
- (2.3) Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.
- (2.4) Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.
- (2.5) Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.
- (2.6) Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.

Sesiones de seminario interactivo, tutorías individuales y de grupo, la preparación del examen final serán elementos a través de los que el estudiantado contribuya a mostrar la adquisición de las anteriores competencias específicas. Se evaluarán fundamentalmente mediante el examen final.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- (3.1) Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.
- (3.2) Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.
- (3.3) Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas.
- (3.4) Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.

Estas competencias se consiguen y se evalúan con el conjunto de actividades previstas para el seguimiento de la materia.

4. CONTENIDOS

PLANO GENERAL

1. Nacimiento y consolidación del pensamiento económico contemporáneo
2. Los pensamientos económicos heterodoxos
3. Elementos fundamentales del capitalismo globalizado
4. Pensar la economía en un mundo en crisis: el colapso social y ecológico
5. ¿Es posible una economía ética?

PROGRAMA

1. Nacimiento y consolidación del pensamiento económico contemporáneo
 - 1.1 Contexto ideológico e histórico en el que nace la ciencia económica
 - 1.2 Construcción y evolución de los conceptos básicos del pensamiento económico
2. Los pensamientos económicos heterodoxos
 - 2.1 La heterodoxia en la época de los clásicos
 - 2.2 Marx y el marxismo
 - 2.3 Otros pensamientos heterodoxos
3. Elementos fundamentales del capitalismo globalizado
 - 3.1 La idea del crecimiento y el desarrollo económico. ¿Límites al crecimiento?
 - 3.2 Lo que la economía convencional excluye y la relación con los ámbitos de exclusión: el papel de las mujeres en la economía, de la biosfera, los bienes comunes, la economía no mercantilizada
 - 3.3 La idea de la utilidad y las preferencias de los consumidores
 - 3.4 Las necesidades y su satisfacción
 - 3.5 El dinero, las finanzas y la monetarización de la sociedad
 - 3.6 Las supuestas ventajas de la libertad de los mercados
 - 3.7 La ciencia y la tecnología como solución económica global
4. Pensar la economía en un mundo en crisis: el colapso social, energético y ecológico
5. ¿Es posible una economía ética?
 - 6.1 Mercados y moral
 - 6.2 Como los mercados excluyen los principios morales
 - 6.3 La desigualdad como dilema ético
 - 6.4 ¿Una ética ecológica?

5. METODOLOGÍA DE LA DOCENCIA

TRABAJO PRESENCIAL EN LAS AULAS

Las explicaciones del profesorado se acompañarán de lecturas por parte del estudiantado de textos escogidos que fundamentarán o complementarán dichas explicaciones. Igualmente, se

promocionará la participación activa del estudiantado en clase a través del análisis y reflexión en grupo que le permita individualizar contenidos y aplicarlos. Podrá haber actividades específicas que se diseñen para su realización telemática. Las tutorías serán prioritariamente presenciales, aunque cabe la posibilidad de concertar ocasionalmente tutorías telemáticas.

Estará disponible un aula virtual de la materia.

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDANTADO

- (1) Lectura de los textos de referencia
- (2) Elaboración de los trabajos (individuales o en grupo) realizados encomendados por el profesor.

6. EVALUACIÓN

Sistema de evaluación continua.

Los criterios básicos por los que se regirá la evaluación del estudiantado son:

- la) 20% de la calificación final en función del cumplimiento con asistencia obligatoria a las clases.
- b) 20% en relación con la participación en las clases, en los debates y actividades que se formulen por el profesor sobre diferentes temas.
- c) 60% en relación con un examen final sobre los contenidos explicados en clase

La asistencia a clase está regulada lo pones Reglamento de asistencia a clase en las enseñanzas de grado y máster

Obtendrán la calificación de no presentado aquellas personas que no se sometan a la evaluación de cualquier actividad obligatoria.

Estudiantes con dispensa de asistencia a clase:

Quien tenga dispensa de asistencia a clase será evaluado mediante un examen final en la fecha oficial (10 puntos), teniendo cómo contenido los textos de lectura obligatoria y otro material que se indicarán en su momento, en una primera tutoría, al inicio del curso, que/con el estudiante

REQUERIMIENTO DE ORIGINALIDAD

En la realización de los ejercicios y trabajos encomendados o de los exámenes con el objeto de ser evaluados, deben seguirse ciertos estándares:

- Toda reproducción literal total o parcial tomada de un libro, revista, publicación electrónica, página web, etc. debe citarse entre comillas, referenciando correctamente la fuente de donde se tomó, de modo que se pueda comprobar que la cita es correcta. Esto incluye la información obtenida de la utilización de aplicaciones de inteligencia artificial y que deberán referenciarse como corresponde al no tratarse de un aporte original.
- También deberá hacerse dicta referencia si es tomada la idea principal de otro texto, aunque bajo una nueva redacción.
- De no seguirse estas normas, se considerará que se está realizando un plagio, es decir, una copia en el sustancial de obras ajenas, haciéndolas pasar cómo propias.

- También se considerará plagio se dicta copia se hace de otro compañero o compañera, haciéndose pasar cómo autor/la del documento, o se entrega un documento que fue escrito por otra persona, o el uso indebido de las tecnologías en la realización de tareas o pruebas.

Para los casos de realización fraudulenta de ejercicios o pruebas será de aplicación el recogido en la Normativa de evaluación del rendimiento académico del estudiantado y de revisión de calificaciones de la USC.

TIEMPO DE ESTUDIO Y TRABAJO PERSONAL

La materia consta de 3 créditos ECTS, por lo que la carga total de trabajo para el/la estudiante es de 75 horas, que se desglosan según se indica en la siguiente tabla:

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA	HORAS	TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDANTADO	HORAS
Clases Expositivas	9	Estudio individual del estudiantado	15
Clases Interactivas	12	Preparación de trabajos y exposiciones en grupo	18
Tutorías y tareas relacionadas con el objeto de estudio	3	Realización de trabajos individuales	18
TOTAL	24		51

RECOMENDACIONES PARA SUPERAR LA MATERIA

- (1) Participación en las presentaciones
- (2) Preparación de las tareas marcadas siguiendo las pautas indicadas
- (3) Consulta de dudas en la clase o en las tutorías

7. BIBLIOGRAFÍA

Burgui, M., Chuvieco, E. (2017): Dimensiones éticas en los dilemas ambientales. Estudio de casos. Madrid. Ediciones Internacionales Universitarias.

Cortina, Adela (2017): *Aporofobia, el rechazo al pobre: un desafío para la sociedad democrática*. Paidós. Comentarios da autora sobre el libro, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZODPxP68zT0>

Domingo, Carmen (2020): Derecho a decidir: el mercado y el cuerpo de la mujer. Akal.
Madrid Balaguer, M^a Luisa (2017) : *Hij@s del mercado. La maternidad subrogada en un Estado Social*. Madrid: Cátedra

Etxezarreta, Mirem (2015): *¿Para qué sirve realmente la economía?*, Paidós, Barcelona

Georgescu-Roegen, Nicholas (1996): *La Ley de la Entropía y el proceso económico*, Madrid: Fundación Argentaria-Visor, (1º ed. en inglés, 1971) Disponible en:

<http://www.fcmanrique.org/publiDetalle.php?idPublicacion=107>

Gómez, Pedro José (coord..) (2018): *La economía mundial. Enfoques críticos*. Fuhem. Madrid.

Herrero, Yayo; Cembranos, Fernando e Pascual, Marta (coords) (2015): *Cambiar las gafas para cambiar el mundo. Una nueva cultura de la sostenibilidad*, Madrid: Libros en Acción. Disponible en:

<https://es.scribd.com/document/80147213/Cambiar-las-gafas-para-mirar-el-mundo>

Hildyard, N. (2008): “La extracción de combustibles fósiles como generadora de refugiados ambientales” en *Ecología Política*, xuño, nº 4, pp. 37-50. Disponible en:

http://www.ecologiapolitica.info/novaweb2/wp-content/uploads/2016/06/033_Hildyard_2007.pdf

Jackson, T. e Webster, R. (2016): *Límites Revisitado. Unha revisión do debate sobre os límites do crecemento*. Véspera de Nada. Disponible en:

<http://www.vesperadenada.org/wp-content/uploads/2016/05/Limites-revisitados-version-digital-1.pdf>

Max Neef, M.A. (1993): *Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo-Barcelona: Nordan-Icaria. Ver Capítulo 2 (Desarrollo y necesidades humanas). Disponible en:

https://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Desarrollo_a_escala_humana.pdf

Max-Neef, Manfred e Smith, Philip B. (2011): *La economía desenmascarada. Del poder y la codicia a la compasión y el bien común*. Barcelona: Editorial Icaria. Conversación con Max-Neef sobre el libro, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=WI9UVPBfxm>

Moulier-Boutang, Yann (2012): *La abeja y el economista*. Madrid: Traficantes de sueños. Disponible en:

<http://www.acuedi.org/ddata/F8941.pdf>

Naredo, José Manuel (2015): *La economía en evolución. Historia y perspectivas de las categorías básicas del pensamiento económico*. Madrid: Siglo XXI.

Naredo, José Manuel (2006): *Raíces económicas del deterioro ecológico y social*. Siglo XXI, Madrid

Pérez Orozco, A. (2014): *Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Madrid: Traficantes de Sueños. Ver páginas 139-184. Disponible en:

https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/map40_subversion_feminista.pdf

Polanyi, Karl (2014): *Los límites del mercado. Reflexiones sobre economía, antropología y democracia*. Madrid: Capitán Swing

Reuveny, R. e Peterson Allen, A. (2008): “Los refugiados ambientales y sus consecuencias en el futuro” en *Ecología Política*, junio, nº 4, pp. 21-35. Disponible en:

<http://www.ecologiapolitica.info/webAntiga/ep/33/profundidad1.pdf>

Roca Jusmet, J. (2000): "La economía, la ecología y la crisis de la economía convencional", en Medina, M. y Kwiatkowsnka, T. (eds.), *Ciencia, Tecnología /Naturaleza, Cultura en el siglo XXI*. Barcelona: Anthropos. Disponible en:

<http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/jordiroca.htm>

Sampedro, José Luís (2013): "El reloj, el gato y Madagascar", en *Revista de Economía Crítica*, Primeiro Semestre, nº 15, pp.229-238. Disponible en:

http://revistaeconomiacritica.org/sites/default/files/revistas/n15/inMemoriam-02_sampedro-El_reloj_el_gato_y_Madagascar.pdf

Sandel, Michael : *Lo que el dinero no puede comprar: Los límites morales del mercado*. Barcelona: Debate. Comentarios del autor sobre el libro, disponible en:

[https://www.ted.com/talks/michael_sandel_why_we_shouldn_t_trust_markets_with_our_civic_li
fe?language=es](https://www.ted.com/talks/michael_sandel_why_we_shouldn_t_trust_markets_with_our_civic_life?language=es)

Otras referencias bibliográficas podrán ser facilitadas en el aula.